

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Республики Мордовия
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании управляющего
совета № 1

«24» августа 2016г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
№ 1

«30» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.А. Вдовин

«31» августа 2016г.



**Образовательная программа
среднего общего образования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Мордовия
«Республиканский лицей
для одарённых детей»
на 2016-2017 учебный год**

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Раздел 1. Введение. Информационная справка	2
Раздел 2. Пояснительная записка	3
Раздел 3. Характеристика образовательной политики Лицея	5
Раздел 4. Характеристика кадрового состава	9
Раздел 5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	10
Раздел 6. Учебный план	14
Раздел 7. Принципы построения учебно-воспитательного процесса	16
Раздел 8. Образовательная программа III ступени обучения (10-11 классы)	17
Раздел 9. Организация промежуточной аттестации	25
Раздел 10. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми	26
Раздел 11. Основные подходы к организации воспитательной работы	28
Раздел 12. Организация научно-исследовательской деятельности	31
Раздел 13. Система мониторинговых исследований	33
Раздел 14. Модель выпускника	35
Раздел 15. Планируемые результаты образовательной деятельности	38

Раздел 1. Введение. Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение РМ «Республиканский лицей для одарённых детей» (далее – Лицей) создано в соответствии с распоряжением Правительства Республики Мордовия от 11 мая 2010 года № 227-Р.

С 01.09.2010 г. в Лицее функционировал один 10-й класс, в котором обучение осуществлялось по физико-математическому и химико-биологическому профилям.

С 01.09.2011 г. начато обучение 8,9,10,11-х классов по трем профилям: физико-математическому, химико-биологическому, информационно-технологическому профилям.

С 01.09.2016 г. В Лицее предусмотрены следующие профили обучения:

- 1) физический (направления подготовки: физика, астрономия);
- 2) математический (направления подготовки: математика, информатика);
- 3) химико-биологический (направления подготовки: химия, биология, экология).

На базе данного инновационного общеобразовательного учреждения создана республиканская экспериментальная площадка по отработке методик формирования и развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 30.07.2010 № 1008).

Раздел 2. Пояснительная записка к образовательной программе

Настоящая Образовательная программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ РМ «Республиканский лицей для одарённых детей».

Данная Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Устав Лицея.

Образовательная программа определяет:

- образовательную политику Лицея как учреждения повышенного уровня, цели его деятельности;
- содержание образовательного процесса на всех ступенях обучения, особенности учебного плана и используемых педагогических технологий;
- учебно-методическое обеспечение реализуемых учебных программ;
- формы организации учебного процесса;
- способы и приёмы диагностики личностных достижений и результатов обучения и развития обучающихся;
- ожидаемые результаты образовательной деятельности.

Образовательная программа регламентирует организационно-педагогические условия реализации программы среднего общего образования:

- достижения обучающимися уровня общекультурной и профильной компетентности на III ступени обучения.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Лицея;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства;
- здоровьесбережение обучающихся.

Раздел 3. Характеристика образовательной политики Лицея

Образовательная программа направлена на реализацию и усиление потенциала образовательного учреждения, для успешного выполнения *миссии*: организация сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся и социума, направленного на качественное становление личности ребенка, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и самореализации, готовой к максимально эффективному умственному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

1. Цели образования в лицее:

– Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения как обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, так и профильной, дополнительной подготовки, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, формирование здорового образа жизни.

– Обеспечение соответствия образовательного процесса в Лицее социальным и экономическим потребностям развития государства, общества, запросам личности.

– Формирование основ научного мышления обучающихся.

– Ориентация обучающихся на получение высшего образования.

– Развитие социально значимых компетенций и способов деятельности.

– Сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников.

2. Принципы построения образовательного пространства

Образовательная политика ГБОУ РМ «Республиканский лицей» определяется с учетом уровня развития современного информационного общества, потребностей социума, запросов родителей, потребностей учащихся, анализа всех ресурсов Лицея. Система образования в учреждении строится на четырех базовых идеях:

– на осознании самоценности каждого обучающегося как уникальной, неповторимой личности;

– на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка;

– на приоритете внутренней свободы участников образовательного процесса, крайне необходимой для научного и творческого саморазвития;

– на понимании саморазвития как интегральной характеристики самопознания, самоопределения, самоорганизации, самоуправления, самосовершенствования и самореализации личности.

3. Принципы функционирования образовательной системы:

– принцип реализации личностно-ориентированного подхода, включающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, высшим уровнем которой является разработка индивидуальной программы развития личности обучающегося;

– принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности (кружки, секции, элективные курсы и т.п.);

– принцип межпредметных связей в индивидуальной работе с одарёнными обучающимися;

– принцип создания условий для самообразования всех участников образовательного процесса;

– принцип стимулирования всех участников образовательного процесса;

– принцип порядочности и открытости в отношениях между участниками образовательного процесса.

Профильные направления подготовки:

– физический (направления подготовки: физика, астрономия);
– математический (направления подготовки: математика, информатика);

– химико-биологический (направления подготовки: химия, биология, экология).

4. Структура образовательной деятельности:

– учебная деятельность (обязательная часть учебных планов – обязательный минимум в соответствии с государственным образовательным стандартом, часть, формируемая участниками образовательного процесса – элективные курсы);

– научно-исследовательская деятельность обучающихся с использованием лабораторий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», АУ «Технопарк-Мордовия» и наукоемких предприятий республики;

– дополнительное образование, индивидуальные занятия с одарёнными детьми (изучение профильных предметов, направленное на

результативное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах).

5. **Образовательная программа** обеспечивает качественный уровень образования по направлениям подготовки, который реализуется через использование:

- программ (базового и (или) профильного изучения предметов: физика, астрономия, химия, биология, экология, информатика, математика), рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- авторских учебных программ;
- программ дополнительного образования.

Эффективным средством реализации образовательной программы являются современные педагогические технологии, которые применяют в своей работе педагоги Лицея.

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в соответствии с уровнем основной общеобразовательной программы третьей ступени общего образования: **третья ступень** – среднее общее образование (10-11 классы).

6. Задачи образовательной деятельности:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся;
- реализация личностно-ориентированного подхода в образовании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в образовательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и творческого мышления обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с обучающимися с высоким уровнем учебных возможностей, об одарённых обучающихся, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;

– установление сотрудничества в работе с одарёнными обучающимися с заинтересованными структурами.

7. *Ведущие идеи повышения качества образования:*

– Ориентация лицейского образования не только на усвоение обучающимся суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

– Формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, составляющих ключевые (надпредметные, мегапредметные) компетенции, достижения обучающимися функциональной грамотности.

– Формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности за результаты учебного труда.

– Сохранение здоровья обучающихся и педагогов – психического, физического, социального.

– Комфортность образовательного процесса, создание в ученическом и педагогическом коллективах атмосферы взаимопонимания, добра, творческого сотрудничества.

– Самореализация ученика через рост его личностных достижений, выбор им комплекса предметов и объёма изучаемого материала (от базисного до профильного).

– Усиление роли учебных дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, права, русского и иностранного языков.

– Обеспечение современной компьютерной грамотности лицеистов.

8. *Прогнозируемые результаты образовательной деятельности:*

– Повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования.

– Проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности обучающегося.

– Обретение обучающимися качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения.

– Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.

– Удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

Раздел 4. Характеристика кадрового состава

Образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами. В лицее на основной ступени образовательный процесс осуществляют 62 педагогических работника, в том числе 14 совместителей.

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

По итогам аттестации 24 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 23 – первая квалификационная категория.

Среди сотрудников Лицея:

- 14 «Почётных работников общего образования РФ»;
- 3 «Заслуженный учитель РМ»;
- 2 «Народный учитель РМ»;
- 1 «Заслуженный работник высшей школы РФ»;
- 2 почётных грамоты Министерства образования РФ;
- 23 кандидата наук;
- 4 награждены грамотами Правительства РМ;
- 2 грамоты городского управления образования г. Саранска;
- 5 почётных грамот Министерства образования РМ;
- 3 благодарственных письма Главы РМ;
- 1 почётный диплом Департамента образования Нижегородской области;
- 11 грантов Президента РФ;
- 3 гранта Главы РМ.

Все педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Все сотрудники Лицея на хорошем уровне владеют персональным компьютером.

	Педагогические работники (абсолютные единицы)	% к общему числу педагогических работников
Всего:	79	100
Имеют образование:		
- высшее	79	100
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	26	33
- первую	23	29
- соответствие занимаемой должности	11	14
- ученая степень	32	41

Раздел 5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Количество
Количество посадочных мест в библиотеке	13
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	4
Книжный фонд школьной библиотеки	10348 экз.
- в том числе учебников	8964 экз.
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	87 %
Справочно-библиографические ресурсы:	
1) Каталоги	2
2) Картотеки (систематических статей, тематические и др.)	2
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	36
Количество мультимедийных пособий	15
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видеокассет)	40

Все обучающиеся ГБОУ РМ «Республиканский лицей для одарённых детей» обеспечены учебной литературой:

Среднее общее образование

№ п/п	Предмет	Автор, название	Классы	Издательство
1.	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.	10А, Б, В	М.: Русское слово, 2011
2.	Литература	Русская литература 19 века. 10кл. Учебник в 2-х частях. Под ред. Коровина В.И.	10А, Б, В	М.: Просвещение, 2011
3.		Русская литература 20 века, 11 кл. Учебник в 2-х частях. Под ред. В.П. Журавлёва.	11А, Б, В	М.: Просвещение, 2011
4.	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др., Учебник английского языка (Английский в фокусе) 10 класс	10А, Б, В	М.: Просвещение, 2016
5.		Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Enjoy English. Учебник английского языка для 11 класса.	11А, Б, В	Обнинск: Титул, 2012
6.	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.	10А, Б, В 11А, Б, В	М.: Просвещение, 2011
7.	Геометрия	Атанасян А.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 10-11 классы.	10Б, 11Б	М.: Просвещение, 2011
8.		Шарыгин И.Ф. Геометрия. 10-11 классы.	10А, В 11А, В	М.: Дрофа», 2011
9.	Информатика и ИКТ	Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый	10А, Б 11А, Б	М.: БИНОМ, Лаборатория

		уровень: учебник для 10-11 классов.		знаний, 2011
10.		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 классов. Углубленный уровень.	10В, 11В	М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013
11.	История	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI в. Ч.1.	10А, Б, В	М.: Русское слово, 2011
12.		Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России XVII - XIX вв. Ч.2	10А, Б, В	М.: Русское слово, 2011
13.		Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.	10А, Б, В	М.: Дрофа», 2011
14.		Загладин Н.В. Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI вв.	11А, Б, В	М.: Русское слово, 2011
15.		Загладин Н.В. Всеобщая история XIX – начало XXI вв.	11А, Б, В	М.: Русское слово, 2011
16.	Общество- знание	Никитин А.Ф., Метлик И.В. Обществознание. 10 класс: базовый уровень	10А, Б, В	М.: Просвещение, 2009
17.		Никитин А.Ф., Метлик И.В. Обществознание. 11 класс: базовый уровень	11А, Б, В	М.: Просвещение, 2009
18.	География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 класс. В 2 ч.	10А, Б, В	М.:Просвещение, 2016
19.		Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В 2 ч.	11А, Б, В	М.:Просвещение, 2011
20.	Физика	Мякишев Г.Я., Сиянков А.З. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс: профильный уровень.	10А, В 11А, В	М.: Дрофа, 2011
21.		Мякишев Г.Я., Сиянков А.З., Слободсков Б.А. Электродинамика. 10-11 классы: профильный уровень.	10А, В 11А, В	М.: Дрофа, 2011
22.		Мякишев Г.Я., Сиянков А.З. Колебания и волны. 11 класс: профильный уровень.	10А, В 11А, В	М.: Дрофа, 2011
23.		Мякишев Г.Я., Сиянков А.З. Оптика. Квантовая физика. 11 класс: профильный уровень	10А, В 11А, В классы	М.: Дрофа, 2011
24.		Мякишев Г.Я. Механика. 10 класс: профильный уровень	10А, В 11А, В	М.: Дрофа, 2011
25.		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 класс.	10 Б	М.: Просвещение, 2011

26.		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 класс.	11 Б	М.: Просвещение, 2011
27.	Химия	Н.Е. Кузнецова, Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 10 класс: профильный уровень.	10Б	М.: Вентана-Граф, 2011
28.		Н.Е. Кузнецова, Гара Н.Н. Химия. 10 класс: базовый уровень.	10А, В	М.: Вентана-Граф, 2011
29.		Н.Е. Кузнецова, Лёвкин А.Н., Шаталов М.А. Химия. 11 класс: профильный уровень.	11Б	М.: Вентана-Граф, 2013
30.		Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин, М.А Шаталов. Химия. 11 класс: базовый уровень.	11А, В	М.: Вентана-Граф, 2013
31.	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы.	10А, Б, В 11А, Б, В	М.: Дрофа, 2011
32.	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: базовый уровень. 10 – 11 классы	10А, Б, В 11А, Б, В	М.: Просвещение, 2010
33.	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хрепников Б.О. ОБЖ. 10 класс	10А, Б, В	М.: Просвещение, 2011
34.		Смирнов А.Т., Хрепников Б.О. ОБЖ. 11 класс	11А, Б, В	М.: Просвещение, 2011

В лицее 122 компьютера, в учебных целях используются 75. В учебном процессе используются 3 компьютерных класса, все компьютеры подключены в локальную сеть и к интернету. Лицей имеет выделенную линию со скоростью от 5 мбит/с.

Учебный процесс осуществляется по адресу: ул. Московская, д.46. Интернат Лицея расположен на ул. Московская, д.38.

Всего в общежитиях Лицея проживают 164 обучающихся. Комнаты оснащены мебелью: кровати, тумбочки, шкафы, столы, стулья и холодильником. В каждой комнате есть ванная (душевая кабина), санузел.

И в здании интерната располагаются медицинские и процедурные кабинеты, оснащённый необходимым медицинским оборудованием и отвечающий всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательных учреждений, в котором ведут приём обучающихся опытные медицинские работники. Постоянно выделяется средства на медикаменты, обучающиеся своевременно проходят диспансерный осмотр.

Занятия физической культурой осуществляются в спортивном зале Лицея, в тренажерном и гимнастическом залах Лицея. Команды Лицея принимают активное участие в городских, республиканских спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в Лицее. Для обучающихся организовано бесплатное горячее питание: для городских – 2-х разовое, для детей, проживающих в интернате – 4-х разовое. Питание осуществляется в столовой.

Раздел 6. Учебный план

Учебный план ГБОУ РМ «Республиканский лицей» реализуется на основании Базисного учебного плана общеобразовательных учебных заведений РФ и РМ с учетом реализации программ, соответствующих профилям Лицея (физическому, химико-биологическому, математическому) и потребностям обучающихся.

В основу составления учебного плана Лицея заложен принцип преемственности в преподавании профильных предметов физического, химико-биологического, математического профилей.

Лицей реализует образовательные программы основного общего образования, обеспечивающего профильную подготовку обучающихся средней школы по предметам.

Структура учебного плана определяется спецификой лицейского самоопределения и особенностями организации учебно-воспитательного процесса на II и III ступенях обучения.

Учебный план Лицея состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов; часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает особые образовательные потребности и интересы обучающихся. Время, отведенное на вторую часть, используется на введение элективных курсов, которые разделены по направлениям подготовки: физический профиль – по направлениям физика, астрономия; химико-биологический профиль – по направлениям химия, биология, экология; математический профиль – по направлениям математика, информатика.

При разработке учебного плана педагогический коллектив Лицея стремился:

- выполнить в полном объеме государственное задание;
- обеспечить единое образовательное пространство;
- обеспечить преемственность и непрерывность образования;
- учесть интересы и возможности всех сторон образовательного процесса;
- не допустить перегрузки обучающихся, максимально сохранить их здоровье;
- максимально использовать материально-технические ресурсы Лицея.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы Лицея.

Номенклатура и базисное количество часов обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохраняется.

Дополнительно к учебному плану выделены часы для работы с одарёнными детьми из расчета на 1 обучающегося ежедневно 1 час.

Многовариативная структура учебного плана Лицея предусматривает дифференцированный, индивидуальный и профильный подходы в реализации содержания образования, помогает каждому ребенку использовать право на разноуровневое образование в соответствии со склонностями и способностями.

Реализация данного учебного плана по форме и содержанию предполагает:

- решение концептуальных образовательных задач Лицея за счет реализации профильного образования, обучения обучающихся по индивидуальным образовательным программам, совершенствования системы работы с одарёнными обучающимися;
- повышения качества знаний обучающихся;
- создание условий для самоопределения и развития каждого ученика.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; современными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Раздел 7. Принципы построения учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с уровнем основной общеобразовательной программы третьей ступеней общего образования: *третья ступень* – среднее общее образование (10-11 классы).

В Лицее функционируют;

- физический (направления подготовки: физика, астрономия);
- математический (направления подготовки: математика, информатика);
- химико-биологический (направления подготовки: химия, биология, экология).

В лицее обучаются дети:

- с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- с признаками специальной умственной одарённости;
- не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными интеллектуальными резервами.

Образовательная программа Лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам профилей обучения, который реализуется через использование программ:

- профильного изучения профилирующих предметов;
- авторских и скорректированных учебных программ;
- дополнительного образования (индивидуальные занятия, занятия спортом и т.д.).

Эффективным средством реализации образовательной программы Лицея являются современные педагогические технологии. Исследовательская и поисковая деятельность обучающихся организована с использованием научно-исследовательской базы ФГБОУ ВП «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», выполнение предметных и межпредметных учебных проектов с использованием ИКТ.

Образовательная среда Лицея органично объединяет основное и дополнительное образование, характеризуется открытостью, направлена на развитие обучающихся, становление их индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей.

Раздел 9. Образовательная программа III ступени обучения

(10-11 классы)

Цели образовательной деятельности:

- обеспечение образовательного процесса на основе освоения обучающимися государственного образовательного стандарта;
- развитие у старшеклассников потребности к непрерывному образованию;
- развитие на оптимальном уровне познавательных способностей обучающихся;
- развитие исследовательских умений и приобретение навыков самостоятельной работы с основной и дополнительной информацией;
- развитие культуры умственного труда и навыков самообразования;
- развитие творческих способностей, креативного мышления;
- развитие коммуникативных навыков и коммуникативной культуры;
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- достижение старшеклассниками оптимального уровня образованности, зрелости и способности самостоятельно давать оценку собственным достижениям, поступкам;
- подготовленность выпускников к выбору жизненного пути, их осознанная профессиональная ориентация;
- формирование у выпускников Лицея способности и готовности к продолжению образования.

Задачи образовательной деятельности:

- обеспечить высокое качество образования на основе преемственности в изучении образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- органично включить в образовательный процесс профильную подготовку как путь к правильному выбору жизненного пути и быстрой адаптации выпускников к условиям современного общества;
- обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников Лицея для продолжения получения ими образования (высшего или среднего профессионального).

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Программа адресована обучающимся, качественно усвоившим программу основного общего образования.

Уровень готовности к усвоению программы III уровня определяется следующими показателями:

медицинскими и психологическими:

- отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в Лицее;
- соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;

педагогическими:

- уровень знаний, умений, навыков и универсальных компетенций не ниже требований программы предыдущей ступени обучения.

Продолжительность обучения на III ступени обучения – 2 года.

Организационно-педагогические условия:

- режим шестидневной рабочей недели при соблюдении требований к организации учебного процесса;
- организация занятий в первую смену;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- наполняемость классов до 25 человек.

Диагностика включает в себя:

- Социальную диагностику (один раз в год): наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи.
- Медицинскую диагностику (один раз в год): показатели физического здоровья.
- Психологическую диагностику (два раза в год): личностные особенности, сформированность умственных процессов, внимание, объем кратковременной и оперативной памяти, тревожность, профессиональные склонности.
- Педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в общеобразовательных областях, общая культура личности, профессиональная ориентация, коммуникативная деятельность.

Факторы выбора основных и дополнительных образовательных программ:

- содействие содержания образования социальной адаптации и социальной мобильности старшеклассников и выпускников, их профессиональному самоопределению;
- наличие в программах возможности формирования у старшеклассников набора универсальных (надпредметных) ключевых

компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах;

– высокая образовательная эффективность с позиций современных научных знаний и результативности обучения старшеклассников и выпускников.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ и рассчитан на 35 учебных недель. Принцип построения плана основан на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта образования.

В учебный план на III ступени (среднее общее образование), включены учебные предметы:

- Федерального компонента (базовые учебные предметы);
- Компонента образовательного учреждения (обязательные занятия по выбору учащихся – элективные курсы);

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- Филология (русский язык, литература, английский язык);
- Обществознание (история, обществознание);
- Естествознание (биология, физика, химия, география);
- Математика (математика, информатика и ИКТ);
- Физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учитывая специфику Лицея, реализуется многопрофильная модель организации профильного обучения: физический, химико-биологический, математический профили.

Принципы организации образовательного процесса на III ступени (среднее общее образование):

- оптимизация объема учебной нагрузки обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся;
- личностная ориентация содержания образования;
- осуществление профильной подготовки обучающихся 10-11 классов.

При проведении учебных занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык», «Физическая культура» предусмотрено деление обучающихся на две группы. Также деление классов на две группы предусмотрено на уроках по профильным предметам:

- на физическом профиле обучения – на уроках физики, при изучении элективных курсов «Экспериментальная физика», «Программирование» и «Технический перевод»;

- на химико-биологическом профиле обучения – на уроках алгебры, геометрии, химии, биологии, при изучении элективных курсов «Лабораторный практикум по химии» или «Лабораторный практикум по биологии», «Практикум по химии» или «Практикум по биологии», «Практикум по физике» или «Экология»;

- на математическом профиле обучения – на уроках алгебры и геометрии, при изучении элективных курсов «Программирование» и «Практикум по математике».

Для реализации задач лицейского образования и профиля обучения предусмотрено увеличение часов по предметам:

- физический профиль: математика, физика, астрономия;
- химико-биологический профиль: математика, химия, биология, экология;
- математический профиль: информатика, математика.

Выделение в учебном плане часов на курсы по выбору, элективные курсы обеспечивают реализацию компонента образования в связи с профилем обучения и выполняют функции:

- дополнение профильного учебного предмета, углубление и расширение теоретической и практической части;
- развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне, а также для получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- удовлетворение познавательных интересов по другим дисциплинам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

на 2016 – 2017 учебный год

Физический профиль

Направления подготовки: «Физика» и «Астрономия»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю			
		8А	9А	10А	11А
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	3	2	1	1
	Литература	2	3	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика и информатика	Алгебра (и начала анализа)	4	4	5	5
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1/1	2/2	–	–
Естественнонаучные предметы	Физика	4/4	4/4	6/6	6/6
	Химия	2	2	1	1
	Биология	2	2	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	2
	География	2	2	2	1
Искусство	Искусство	1	1	–	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3/3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	–	1	1
Технология	Технология	1/1	–	–	–
Итого		34	33	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективные курсы	Экспериментальная физика	1/1	1/1	2/2	2/2
	Астрономия	1	–	–	–
	Практикум по математике	–	2	1	1
	Программирование	–	–	2/2	2/2
	Технический перевод	–	–	–	1/1
Итого		2	3	5	6
Недельная аудиторная учебная нагрузка		36	36	37	37

Химико-биологический профиль

Направления подготовки: «Химия» / «Биология» и «Экология»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю			
		8Б	9Б	10Б	11Б
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	3	2	1	1
	Литература	2	3	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика и информатика	Алгебра (и начала анализа)	4/3	4/3	5/5	5/5
	Геометрия	2/2	2/2	2/2	2/2
	Информатика и ИКТ	1/1	2/2	1/1	1/1
Естественнонаучные предметы	Химия	3/3	3/3	3/3	4/3
	Биология	2/3	2/3	3/3	3/4
	Физика	2	3	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2	2
	География	2	2	2	1
Искусство	Искусство	1	1	–	–
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3/3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	–	1	1
Технология	Технология	1/1	–	–	–
Итого		33	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективные курсы	Лабораторный практикум по химии / Лабораторный практикум по биологии	2/2	2/2	2/2	2/2
	Практикум по химии / Практикум по биологии	1/–	1/–	1/1	1/1
	Практикум по физике / Экология	–/1	–/1	1/1	1/1
Итого		3	3	4	4
Недельная аудиторная учебная нагрузка		36	36	37	37

Математический профиль

Направления подготовки: «Математика» / «Информатика»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю				
		7В	8В	9В	10В	11В
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	3	2	1	1
	Литература	2	2	3	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика и информатика	Алгебра (и начала анализа)	4/4	4/4	4/4	5/5	5/5
	Геометрия	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
	Информатика и ИКТ	–	1/1	2/2	4/4	4/4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	3	3	3	4
	Химия	–	2	2	1	1
	Биология	2	2	2	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	2	2
	География	2	2	2	2	1
Искусство	Искусство	–	1	1	–	–
	Музыка	1				
	Изобразительное искусство	1				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3/3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	1	–	1	1
Технология	Технология	2/2	1/1	–	–	–
Итого		31	33	32	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективные курсы	Программирование	–	2/2	2/2	2/2	2/2
	Практикум по математике	2/2	1/1	2/2	2/2	2/2
	Информатика и ИКТ	2/2	–	–	–	–
Итого		4	3	4	4	4
Недельная аудиторная учебная нагрузка		35	36	36	37	37

Физический и химико-биологический профили
Направления подготовки: «Физика», «Химия» / «Биология»

Образовательные области	Учебные предметы	Класс / Количество часов в неделю
		7А
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Литература	2
	Иностранный язык	3/3
Математика и информатика	Алгебра	4/4
	Геометрия	2/2
Естественнонаучные предметы	Физика	2/2
	Биология	2
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Технология	Технология	2/2
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Элективные курсы	Введение в химию	2
	Практикум по физике / Практикум по биологии	2/2
Итого		4
Недельная аудиторная учебная нагрузка		35

Реализация учебного плана обеспечена программами, учебно-методическими комплексами и учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ.

Раздел 9. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная итоговая аттестация проводится в 10-х классах Лицея с целью повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Устава Лицея п.3.3.18.

Согласно Положения о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РМ «Республиканский лицей» итоговая промежуточная аттестация в 2016-2017 учебном году будет проведена следующим образом:

Класс	Предмет	Сроки проведения
10А	Русский язык	15-27 мая
	Математика	15-27 мая
	Физика	15-27 мая
10Б	Русский язык	15-27 мая
	Химия	15-27 мая
	Биология	15-27 мая
10В	Русский язык	15-27 мая
	Математика	15-27 мая
	Информатика	15-27 мая

Формы промежуточной аттестации будут определены решением педагогического совета ГБОУ РМ «Республиканский лицей». По решению педагогического совета ГБОУ РМ «Республиканский лицей» может быть введена промежуточная аттестация по иным предметам, а также изменены формы промежуточной аттестации.

Срок проведения промежуточной аттестации: с 15 по 27 мая. При составлении расписания промежуточной аттестации учитывается, что в день проводится только один экзамен (аттестация), между двумя экзаменами - не менее двух дней.

Итоги аттестации учащихся оцениваются по пятибальной системе. Отметки выставляются в протокол и классный журнал.

Обучающимся, не сдававшим зачеты и экзамены или другой формы промежуточной аттестации по уважительной причине, по решению педагогического совета выставляются итоговые отметки по учебным предметам на основании текущих.

Раздел 10. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми требует глубокого понимания природы «одарённости». Психолог Б. М. Теплов понятие «одарённость» трактует как обеспечение успешности в какой либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризует личность. Такое понимание одарённости требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарён не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одарённости происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одарёнными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей одарённых детей;

Работа с одарёнными детьми в лицее реализуется в двух направлениях:

- создание условий для раскрытия задатков и развития способностей обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках и внеклассной деятельности);
- создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой либо области.

Основные направления организации обучения одарённых детей:

- а) внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности;
- б) дифференцированная и индивидуальная работа с одарёнными детьми по общеобразовательному циклу:
 - внедрение дифференцированного обучения в Лицее как системы работы;
 - индивидуальная работа с одарёнными детьми через систему индивидуальных занятий;
 - участие детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах;
- в) дистанционная форма обучения:

– лекционные и практические занятия, консультации, олимпиады, конкурсы, форумы в «on-line» режиме с привлечением учёных республики, педагогов Лицея, ученых и педагогов ведущих ВУЗов России.

Основные стратегии обучения одарённых детей

а) Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одарённых детей;
- экстернат;
- радикальное ускорение – обучение детей по вузовским программам.

б) Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

Принципы работы с одарёнными детьми

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

Формы проведения мониторинга реализации работы с одарёнными детьми:

- предметные олимпиады;
- внутришкольный контроль;
- творческие отчеты кружков и спортивных секций;
- тематические конкурсы, выставки;
- научно- исследовательская и проектная деятельность;
- мониторинг динамики развития.

Раздел 11. Основные подходы к организации воспитательной работы

Главной целью воспитательного процесса в Лицее является повышение духовного, нравственного и культурного уровня лицеистов, способных к самореализации и самоопределению, укрепление их физического здоровья.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- развитие демократического стиля управления воспитательным процессом;
- активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания;
- повышение профессионального уровня управления процессом воспитания;
- формирование базовой культуры личности (нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, физическое, гражданское, патриотическое, экономическое воспитание; коммуникативная, валеологическая культура, культура межнациональных отношений);
- непрерывная педагогическая диагностика.

Педагогический коллектив Лицея разрабатывает содержание и организационные формы воспитания на основе **принципов**, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- *принцип гуманистической направленности воспитания*, предполагающий отношение к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития;
- *принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами российской культуры и лучшими региональными традициями;
- *принцип конструктивного социального взаимодействия* позволяет лицеистам расширить сферу коллективных взаимоотношений, создаёт условия для адекватного социокультурного самоопределения, успешной самореализации в обществе;
- *принцип коммуникативной направленности воспитания*, при соблюдении которого любой текст и учебное действие рассматриваются как основа совместной коммуникативной деятельности школьников и педагогов;
- *принцип вариативности* нацеливает на создание условий для

выбора учащимися направлений учебной и внеучебной деятельности.

В воспитательной работе коллектив опирается на ряд взаимосвязанных *подходов*, выработанных педагогическим коллективом в результате сложного процесса саморазвития воспитательной системы:

– *Личностный подход* означает ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности воспитательного процесса, признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Личностный подход позволяет видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее личное достоинство, верить в ее потенциальные возможности. Личностный подход способствует созданию ситуации успеха, педагогической поддержки, доброжелательности. Это благоприятствует созданию в Лицее атмосферы радости от учения, привлекательности интеллектуальной деятельности, здоровой состязательности. Подобный подход исключает методы прямого принуждения, а также акцентирование недостатков ребенка, что чревато формированием заниженной самооценки.

– *Деятельностный подход* в воспитании, согласно которому дети в лицее не готовятся к будущей жизни, они осуществляют реальную деятельность, отвечающую их потребностям и особенностям: игровую, трудовую, творческую, досуговую, благотворительную.

– *Средовой подход*, основанный на широком взаимодействии с общественностью и семьями обучающихся, с культурно-просветительскими учреждениями города, на создании благоприятной социальной среды для развития личности лицеиста. Родительская общественность принимает активное участие в жизни Лицея.

– *Культурологический подход*, который обеспечивает режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход основан на союзе базового и дополнительного образования. К каждому мероприятию тщательно продумываются сценарии, музыкальное и художественное оформление. Прием на работу педагогов дополнительного образования проходит на конкурсной основе.

– *Дифференцированный подход* к воспитанию предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их интеллектуальных, психологических, физиологических, этнорелигиозных различий.

– *Комплексный подход* предполагает развитие каких-либо качеств обучающегося в целостном единстве их проявлений. Учебная и внеучебная деятельность лицеистов организуется так, что они раскрываются с разных сторон и развивают разнообразные способности. Каждый обучающийся может попробовать себя в качестве актера, организатора мероприятий, корреспондента школьной газеты, и т.д.

Раздел 12. Организация научно-исследовательской деятельности

Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Цели научно-исследовательской деятельности обучающихся:

- выявление и поддержка обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний обучающихся в определенной области науки, учебного предмета;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов, ученых, специалистов;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка научно-исследовательской работы;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов обучающихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- пропаганда знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- участие в проводимых интеллектуальных конкурсах.

Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта.

Организация научно-исследовательской работы в Лицее предполагает:

- сочетание теоретической и практической подготовки специалистов (педагогов, психологов);
- организация научно-исследовательских лабораторий;
- работа с учителями и родителями с целью формирования у них научно - адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях творческого развития личности.

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности в лицее является исследовательское обучение.

Цель: активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности в Лицее требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить обучающихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системе Интернет.

Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, должен иметь возможность заниматься научным творчеством.

Раздел 13. Система мониторинговых исследований

Образовательная программа Лицея принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В Лицее мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе Лицея, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, **предметом мониторинга** является *качество образования*.

Объект мониторинга: среднее общее образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования Лицея;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности образовательного учреждения;
- система информационного обеспечения управления.

Нам важно отследить:

1. Основные компоненты мониторинга:
 - качество управления;
 - качество материально-технической базы;
 - физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
 - содержание образования;
 - качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
 - профессионализм педагогов.
2. Источники информации (система информационного обеспечения).
3. Технологии анализа и представления информации (инструментарий экспертизы качества образования).
4. Субъектность критериев результативности, их многоаспектности и вариативности.
5. Уровень реализации индивидуальных возможностей обучающегося.
6. Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей.
7. Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков.
8. Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Раздел 14. Модель выпускника

Модель выпускника – ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур Лицея, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Качества личности	Критерии к окончанию школы
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> – знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; – активная гражданская позиция; – умение ориентироваться в общественно-политической жизни республики, страны и мира; – принципиальность; – патриотизм; – воспитанность национального самосознания и уважения к традициям различных народов; – ответственное отношение к природе.
	<p>компетенции выпускника:</p> <p>гражданские – готовность адекватно исполнять социальную роль гражданина своего государства и патриота своей Родины; осмысливать социально-культурную самоидентификацию, патриотические ценности, реализовать исторические, правовые, политологические и социально-политические знания, способы избирательного дела и избирательную культуру в реальных условиях; понимать необходимость формирования гражданского общества и осуществлять оптимальные способы полноценного его функционирования.</p>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление нравственных ценностей и нравственных качеств человека; – способность к проявлению нравственных поступков и норм – честности, правдивости, надежности, доброжелательности, не причинения зла другим людям, совестливости, порядочности, благодарности, ответственности, гуманизма, уважительности и сотрудничества; – способность работать в коллективе и группе; – наличие качества трудолюбия и уважительное отношение к труду других людей.
	<p>компетенции выпускника:</p> <p>гражданская – готовность к проявлению гуманистического отношения к природе, живым существам, включая человека;</p> <p>кооперативная – готовность сотрудничать и работать в группе при соблюдении нравственных норм и правил поведения;</p> <p>проблемная – готовность принимать решения в нестандартных ситуациях на основе собственных нравственных идеалов, общечеловеческих норм и правил поведения.</p>

<p>Интеллектуальные способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний, способов действия, ценностных отношений и опыта творческой деятельности по базовым предметам и предметам естественно-научного цикла; – эрудированность; – самообразование; – умение применять знания в учебных и реальных ситуациях; – владение новыми информационными технологиями; – творческий подход к решению теоретических и практических задач; – способность к самообразованию и самосовершенствованию.
	<p style="text-align: center;">компетенции выпускника:</p> <p>проблемные – готовность самостоятельно определять проблемы и проблемные ситуации из избыточной информации и окружающей действительности, формулировать цели и задачи, правильно их решать, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты и оценивать степень разрешённости проблемы;</p> <p>познавательные – готовность изучать объекты и предметы окружающей действительности на основе использования простейших теоретических и эмпирических методов, определять структуру объекта и предмета изучения, обнаруживать и характеризовать функциональные отношения между частями целого, определять адекватные способы решения учебных задач на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы в условиях не предполагающих стандартное применение одного из них, использовать анализ, сравнение, классификацию, обобщение, индукцию и дедукцию, описывать и объяснять результаты лабораторных и практических работ, выполнять творческие работы с участием в проектной деятельности;</p> <p>самообразовательные – готовность к непрерывному самообразованию, саморазвитию и личностному росту в целом и в рамках конкретных школьных предметов;</p> <p>кооперативные – готовность сотрудничать в группах внутри и вне класса в рамках школьных предметов и в системе дополнительного образования, осуществлять групповое целеполагание и планирование, совместно анализировать и разрешать противоречия, выполнять работу в группе и осуществлять коллективное представление продукта деятельности группы.</p>
<p>Общая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание общечеловеческих, национальных и региональных ценностей (материальные, духовные, художественные, музыкальные, архитектурные, фольклорные, хореографические, валеологические и др.); – владение нормами и правилами морали, культурного поведения; – владение способами культурного общения; – владение оптимальными способами умственного и физического труда; – уважительное отношение к прошлому своего народа, Республики Мордовия, России.
	<p style="text-align: center;">компетенции выпускника:</p> <p>информационная – готовность пояснять, систематизировать, анализировать и критически оценивать полученную информацию с позиции решаемой задачи, аргументировать выводы на основе</p>

	<p>полученной информации, структурировать имеющуюся информацию и представлять её в различных формах и на различных носителях;</p> <p>коммуникативная – готовность воспринимать устную речь и передавать содержание текста в разных видах в соответствии с учебными задачами, владеть осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров, проводить смысловой анализ текста, владеть монологической и диалогической речью, уметь вступать в речевое общение, составлять план, тезисы, конспект, подбирать аргументы, перефразировать, использовать выразительные средства языка и знаковые системы, изменять при необходимости свое речевое поведение, оценивать успешность ситуации общения и корректно завершать ситуацию общения;</p> <p>валеологическая – готовность к использованию способов поддержания и сохранения здоровья – физического, психического, эмоционального и духовного, ведению здорового образа жизни – культуры двигательной активности, правильно организованного питания (рацион, калорийность и режим), соблюдения рационального режима дня, учебного труда и отдыха, соблюдения правил психогигиены (избегание стрессовых ситуаций, снятие чувства напряжения, страха и тоски), соблюдение правил личной гигиены (гигиена тела, одежды, питания, сна, умственного и физического труда); готовность к отказу от вредных привычек и пристрастий (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ);</p> <p>общекультурная – готовность к выполнению способов действия культурно-эстетической направленности (подготовка и проведение экскурсий, посещение театров и музеев, школьных концертов, праздников, литературных гостиных, традиционных вечеров, дискотек, вечеров встреч).</p>
--	---

Раздел 15. Прогнозируемые результаты образовательной деятельности

Деятельность всех участников образовательного процесса в рамках реализации настоящей образовательной программы позволит:

- обеспечить сохранение достигнутых в лицее стабильно высоких результатов образовательной подготовки обучающихся, в том числе при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- удовлетворенность выпускников и их родителей результатами обучения в Лицее, их комфортное психологическое состояние, оптимистическое настроение, уверенность в себе при завершении среднего общего образования;
- высокую конкурентоспособность выпускников Лицея при поступлении в высшие учебные заведения;
- способность успешной адаптации выпускников 11-х классов в новых образовательных средах (учреждениях среднего специального и высшего образования), а также в дальнейшем их востребованность и адаптация на рынке труда;
- способность выработке оптимистического мироощущения лицеистов и выпускников при решении различных жизненных проблем, их успешной социализации в обществе;
- добиться повышения результативности участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе на этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- сформировать устойчивую мотивацию лицеистов к учебному труду, потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать повышению уровня комфортности педагогического труда учителей Лицея, росту их творческого потенциала, профессионального мастерства, развитию стремления к исследовательской деятельности;
- обеспечить удовлетворенность родителей обучающихся уровнем образовательной подготовки детей, их интеллектуального развития и роста;
- способствовать дальнейшему повышению престижа Лицея среди общественности города и республики, его востребованности на рынке образовательных услуг;
- создать предпосылки для успешного участия Лицея в различных профессиональных конкурсах, смотрах в сфере образования.